



Образовательный Центр "Лучшее Решение"
www.лучшеерешение.рф www.lureshenie.ru www.высшийуровень.рф
www.лучшийпедагог.рф www.publ-online.ru www.t-obr.ru www.1-sept.ru

**Рекомендации к разработке контрольно-
диагностических материалов по русскому языку для
комплексной оценки личностных, предметных и
метапредметных образовательных результатов
учащихся 8 класса**

Автор:

Ларионова Татьяна Викторовна

МБОУ "Школа № 15"

Советского района г. Казани

ВВЕДЕНИЕ

К основным направлениям реализации Концепции оценки образовательных достижений учащихся PISA относятся формирование читательской компетенции, оценка уровня владения устной речью, совершенствование контрольно – измерительных материалов. В связи с этим возникла необходимость разработки комплекса методических материалов, являющихся неотъемлемой частью своевременной диагностики уровня образовательных результатов учащихся. В этом состоит актуальность данной работы. В КИМ включены задания для оценки не только предметных результатов, но и сформированности регулятивных, познавательных и коммуникативных учебных действий, а также личностных результатов.

Назначение КИМ. Материалы предназначены для проведения процедуры текущей аттестации по русскому языку обучающихся 8 класса; нацелены на оценку качества образования учащихся по русскому языку за I полугодие 8 класса и подготовку к итоговой аттестации в 9 классе; разработаны в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, Основной образовательной программой основного общего образования.

Характеристика структуры КИМ. Данный вариант методических материалов логично структурирован и прост в использовании. Он состоит из двух частей. *Первая часть* включает в себя 9 заданий, предполагает работу учеников с текстом, в котором они вставляют пропущенные орфограммы, знаки препинания, раскрывают скобки в самом КИМ, не списывая текст. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).

В первую часть включены задания закрытого типа с единичным выбором правильного варианта ответа и задания открытой формы с кратким ответом. Отдельные задания предполагают также анализ структуры словосочетания и предложения.

Во вторую часть включены 7 заданий, предполагающих различное соотношение репродуктивной и творческой деятельности. Часть 2 предполагает работу с текстом как основной дидактической единицей обучения. Для анализа предлагается сплошной текст. Отдельные задания связаны с умением проводить морфологический анализ слова и синтаксический анализ предложения. Предлагаются также задания на понимание текста, выявление смысла отдельных его частей. Задания второй части способствуют выявлению

уровня сформированности коммуникативных УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, уметь формулировать собственное мнение и позицию.

Задачи работы:

- разработать систему заданий (с выбором ответа, с кратким и развёрнутым ответом);
- разработать критерии оценивания выполнения заданий.
- определить планируемые предметные и метапредметные результаты:

Метапредметные результаты	Предметные результаты
<p>1) владение всеми видами речевой деятельности;</p> <p>2) адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;</p> <p>3) владение разными видами чтения;</p> <p>4) овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;</p> <p>5) умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;</p> <p>6) способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты;</p> <p>7) умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;</p> <p>8) способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;</p> <p>9) соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;</p> <p>10) умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;</p> <p>11) Применение приобретённых</p>	<p>1) освоение базовых понятий лингвистики: научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;</p> <p>2) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;</p> <p>3) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;</p> <p>4) проведение различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления;</p> <p>5) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и</p>

знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать русский язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне.	использование их в собственной речевой практике.
--	--

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ В 8 КЛАССЕ
ЗА I ПОЛУГОДИЕ**

Инструкция по выполнению работы

На выполнение проверочной работы по русскому языку отводится 45 минут. Работа включает в себя 16 заданий.

Ответы пишите в поле ответа в тексте работы.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, иными справочными материалами.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

Часть 1

1. Внимательно прочитайте текст. Вставьте, где необходимо, пропущенные буквы, раскройте скобки и расставьте недостающие знаки препинания. Текст не списывать!

(1) Ж..ра з..ставила нас в..йти в рощу. (2) Я бросился под высокий куст орешн..ка над которым молодой клен красиво ра..кинул свои ле..кие ветки.(3) Касьян присел на толстый конец срубле..ой березы.(4) Я гл..дел на него. (5) Лис(?)тъя слабо к..лебались в вышине. (6) Их з..л..новатые тени тихо ск..льзили (в)зад и (в)перед по его телу и лицу. (7) Он не поднимал г..л..вы.(8). Наскучив его безмолви..м я лег на спину и начал любоват..ся мирной игрой пута..ых лис(?)тьев на светлом небе.

(9) Уд..вительно пр..ятное з..нятие л..жать на спине в лесу и гл..деть (в)верх! (10) Кажется что вы смотр..те в бездо..ое море.(11) Оно широко ра(с,сс)тилается перед вами. (12) Деревья будто (не) поднимаются от земли а спускаются и отвес(?) но падают в яс(?)ные волны. (13) Где (нибудь) далеко оканчивая собой тонкую веточку (не)подвижно стоит отдельный л..сток на голубом клочке прозрачного неба. (14) Рядом с ним к..ча..тся другой напоминая своим движением игру рыбь..го плёса.

2. Из предложений 1-3 выпишите слово, правописание приставки в котором зависит от звонкости-глухости последующего согласного звука.

Ответ _____

3. Из первого абзаца текста выпишите слово с НН и объясните его написание.

Ответ _____

4. Укажите верное утверждение:

Словосочетание ЛЕЖАТЬ НА СПИНЕ из предложения 9

А) со связью *примыкание*

Б) со связью *управление*

В) со связью *согласование*

Найдите и выпишите из текста ещё одно словосочетание с таким же видом связи.

Ответ _____

5. Выберите верное объяснение постановки знаков препинания в предложении 13:

А) в предложении причастный оборот стоит после определяемого слова, поэтому он выделен запятыми

Б) это сложное предложение, в котором разделены две грамматические основы

В) в предложении выделяется деепричастный оборот.

Приведите свой пример подобного предложения.

Ответ _____

6. Среди предложений 8-13 найдите сложное предложение. Укажите номер этого предложения.

Ответ _____

7. Укажите вариант предложения с составным глагольным сказуемым (знаки препинания не расставлены):

А) Ж..ра з..ставила нас в..йти в рощу.

Б) Касьян присел на толстый конец срубле..ой березы.

В) Наскучив его безмолви..м я лег на спину и начал любоват..ся мирной игрой пуга..ых лис(?)тьев на светлом небе.

Ответ _____

8. Укажите верную характеристику первой части предложения 10:

- А) безличное
- Б) обобщённо-личное
- В) неопределённо-личное

Ответ _____

9. Из предложения 10 выпишите словосочетание со связью согласование и замените его синонимичным словосочетанием со связью управление.

Ответ _____

Часть 2

Прочитайте текст и выполните задания 10-16.

(1) Весной в Подмосковье, пряча лыжи на чердак, я заметил развешанные кисти рябины.

(2) В давнее время на моей родине рябину заготавливали к зиме как еду, наравне с брусникой, и клюквой, и грибами.

(3) Ягоды, перемерзшие за зиму, чуть сморщились, зато были вкусны. (4) Свежая рябина – та и горьковатая, и чересчур кисла, есть ее трудно, так же, как раннюю клюкву. (5) Но и клюква, и рябина, прихваченные морозом, приобретают ни с чем не сравнимые качества. (6) Попробовав ягоды тут же, на чердаке, я обрадовался, что опять смогу как-то побаловать своих детей и лишний раз доказать им, что деревенское детство не только не хуже, а во многих отношениях даже лучше детства городского.

(7) Всю жизнь я испытываю горечь оттого, что между мною и моими детьми существует пропасть.

(8) Нет, дело не в возрасте. (9) Дело в том, что я был и остаюсь деревенским, а дети мои городские и что тот огромный город, к жизни в котором я так и не привык, для них – любимая родина. (10) Мои дети не чувствуют, как мне кажется, и не понимают моего детства. (11) Разные мы люди, из разного теста сделаны и, должно быть, по-разному смотрим на мир, на землю, на небо.

(12) Но, может быть, я не прав, попробуй разберись в этом.

(13) Ревность и обида мучают меня, когда между нами опускается вдруг некий занавес и мои многознающие отпрыски начинают даже бунтовать, подтрунивать надо мною из-за того, что меня каждое лето тянет не в теплые края, не к синему морю, а все в мои северные дебри.

(14) Жаль мне своих детей, но я люблю их...

(15) И сейчас, обнаружив забытую на чердаке рябинку и вспомнив, с каким наслаждением мы в детстве ели ее, мороженую, я опять решил про себя: вот угощу – и почувствуют мои птенцы, что значит настоящая природа, настоящая Россия, и мы больше будем понимать друг друга.

(16) Дети мои взялись за рябину сначала недоверчиво, морщась и вздрагивая так же, как осенью, когда ели упругие и сочные ягоды прямо с дерева.

(17) Но скоро они набросились на рябину азартно, съели ее всю с удовольствием, и все упрекали меня за то, что я не угощал их такой вкуснотой раньше.

(18) Это же совсем разные вещи! – говорила мне старшая дочь.

(19) Неужели ты не понимаешь?

(20) Это разные рябины.

(21) И под конец, когда все успокоились, я услышал один доверительный и добрый голос:

(22) Папа, разве там, на твоей родине, много такой рябины? (23) Может быть, осенью съездим, наберем, а? (24) Той, вашей!

(По А.Яшину)

10. Какое утверждение соответствует содержанию текста?

А) У автора текста и его детей было духовное взаимопонимание.

Б) Рябина, прихваченная морозом, помогла детям понять отца.

В) Автора текста каждую зиму тянет в теплые края, к синему морю.

Г) Детям не понравилась мороженая рябина.

Ответ _____

11. В тексте рассказчик говорит: *«Всю жизнь я испытываю горечь оттого, что между мною и моими детьми существует пропасть»*. Какую пропасть имеет в виду герой?

Ответ _____

12. В каком предложении текста дан ответ на следующий вопрос: Почему главный герой решил угостить мороженой рябиной своих детей? Запишите номер этого предложения.

Ответ _____

13. Отрывок, с которым Вы работали, взят из рассказа А. Яшина «Угощаю рябиной», где молодой писатель сказал: «Ветку рябины надо бы вписать в наш герб». Согласны ли Вы с автором? Изучив иллюстрации ниже, подумайте, почему он так считает?

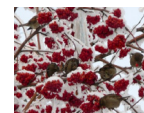
Ответ _____

Народные приметы



Хохлатые свиристели с жадностью глотают замёрзшие сладковатые ягоды целиком.

Цветение рябины – признак устойчивого тепла;
поздний расцвет рябины – к поздней осени;
большой урожай рябины – к красной, золотой осени;
если в лесу много рябины, то осень будет дождливая, а зима – морозная;



Образ рябины в фольклоре



Что стоишь качаясь,
Тонкая рябина?

Угощенья из рябины



14. Выпишите предложение №3, сделайте его синтаксический разбор.

Ответ _____

15. Выпишите глагол из предложения № 14, произведите его морфологический разбор.

Ответ _____

16. Древнеримский оратор и философ Цицерон говорил: «Каждому возрасту присущи свои особенности». Отсюда и сложности во взаимоотношениях между родителями и детьми. Предложите свои пути преодоления этих сложностей.

Ответ _____

Критерии оценивания текущей диагностической работы по русскому языку в 8 классе (I полугодие)

Часть 1

№	Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Задание 1		
<p>(1) Жара заставила нас войти в рощу. (2) Я бросился под высокий куст орешника, над которым молодой клен красиво раскинул свои легкие ветки. (3) Касьян присел на толстый конец срубленной березы. (4) Я глядел на него. (5) Листья слабо колебались в вышине. (6) Их зеленоватые тени тихо скользили взад и вперед по его телу и лицу. (7) Он не поднимал головы. (8). Наскучив его безмолвием, я лег на спину и начал любоваться мирной игрой путаных листьев на светлом небе.</p> <p>(9) Удивительно приятное занятие - лежать на спине в лесу и глядеть вверх! (10) Кажется, что вы смотрите в бездонное море. (11) Оно широко расстилается перед вами. (12) Деревья будто не поднимаются от земли, а спускаются и отвесно падают в ясные волны. (13) Где-нибудь далеко, оканчивая собой тонкую веточку, неподвижно стоит отдельный листок на голубом клочке прозрачного неба. (14) Рядом с ним качается другой, напоминая своим движением игру рыбьего плёса.</p>		
К1	Соблюдение орфографических норм	
	Орфографических ошибок нет или допущена одна негрубая ошибка	4
	Допущено не более двух ошибок	3
	Допущено не более трёх-четырёх ошибок	2
	Допущено пять ошибок	1
	Допущено более пяти ошибок	0
К2	Соблюдение пунктуационных норм	
	Пунктуационных ошибок нет или допущена одна негрубая ошибка	4
	Допущено не более двух ошибок	3
	Допущено три ошибки	2
	Допущено четыре ошибки	1
	Допущено пять и более ошибок	0
	Максимальный балл	8
Задание 2		
Ответ: раскинул		
К1	Дан верный ответ, фактических ошибок нет	1
	Дан неверный ответ или ответа не дано	0
	Максимальный балл	1
Задание 3		
	Ответ: срубленной, НН пишется в слове, так как это причастие, в котором есть приставка ИЛИ это причастие, образованное от глагола СВ	
К1	Дан верный ответ, фактических ошибок нет	1
	Дан неверный ответ или ответа не дано	0
К2	Дано верное объяснение написания слова, фактических ошибок нет	1

	Дано неверное объяснение написания слова или ответа не дано	0
	Максимальный балл	2
Задание 4		
	Ответ: Б Другие словосочетания со связью управление из текста: бросился под куст, раскинул ветки, глядел на него и др.	
К1	Дан верный ответ, фактических ошибок нет	1
	Дан неверный ответ или ответа не дано	0
К2	Дан верный ответ, выписано словосочетание со связью управление	1
	Дан неверный ответ, выписано словосочетание с другим видом связи или ответа не дано	0
	Максимальный балл	2
Задание 5		
	Ответ: В Составлено любое предложение с деепричастным оборотом и верно расставленными знаками препинания	
К1	Дан верный ответ, фактических ошибок нет	1
	Дан неверный ответ или ответа не дано	0
К2	Дан верный ответ, приведён пример предложения с деепричастным оборотом, верно расставлены знаки препинания	2
	Дан верный ответ, приведён пример предложения с деепричастным оборотом, но знаки препинания не расставлены или расставлены неверно	1
	Дан неверный ответ или ответа не дано	0
	Максимальный балл	3
Задание 6		
	Ответ: 10	
К1	Дан верный ответ, фактических ошибок нет	1
	Дан неверный ответ или ответа не дано	0
	Максимальный балл	1
Задание 7		
	Ответ: В	
К1	Дан верный ответ, фактических ошибок нет	1
	Дан неверный ответ или ответа не дано	0
	Максимальный балл	1
Задание 8		
	Ответ: А	
К1	Дан верный ответ, фактических ошибок нет	1
	Дан неверный ответ или ответа не дано	0
	Максимальный балл	1
Задание 9		
	Ответ: бездонное море – море без дна	
К1	Дан верный ответ, правильно выписано словосочетание и заменено синонимичным со связью управление	2

	Дан верный ответ, правильно выписано словосочетание, но заменено неверно или не заменено	1
	Дан неверный ответ, словосочетание выписано неправильно или ответ не дан	0
	Максимальный балл	2
Часть 2		
Задание 10		
	Ответ: Б	
К1	Дан верный ответ, фактических ошибок нет	1
	Дан неверный ответ или ответа не дано	0
	Максимальный балл	1
Задание 11		
	Ответ: Рассказчик говорит о том, что он был и остаётся деревенским человеком, а его дети – городские жители. Они не понимают друг друга, вот такая пропасть существует между ними. <i>Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл и правильность ответа.</i>	
	Правильно вычленена информация из текста, дан правильный ответ на поставленный вопрос. В предложениях употреблены слова в собственном значении. Дан правильный ответ, в предложениях может быть допущен один речевой недочёт или допущена одна орфографическая или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка.	2
	Дан правильный ответ, в предложениях могут быть допущены один речевой недочёт и одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка. ИЛИ дан правильный ответ, в предложениях могут быть допущены один речевой недочёт и две орфографические при отсутствии пунктуационных и грамматических ошибок. ИЛИ дан правильный ответ, в предложениях могут быть допущены один речевой недочёт и две пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических и грамматических ошибок. ИЛИ дан правильный ответ, в предложениях могут быть допущены один речевой недочёт и две грамматических ошибки при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок. Всего в предложениях, содержащих правильный ответ, в сумме должно быть допущено не более трёх ошибок (в их числе только один речевой недочёт).	1
	Неправильно вычленена информация из текста, дан неправильный ответ на поставленный вопрос, в предложениях употреблены слова в собственном значении	0
	Максимальный балл	2
Задание 12		
	Ответ: 15	
К1	Дан верный ответ, фактических ошибок нет	1
	Дан неверный ответ или ответа не дано	0
	Максимальный балл	1

Задание 13

	<p><i>Примерный ответ:</i> Да, я согласен с автором. Возможно, он так считает, потому что рябина имеет большое значение в жизни человека и природы. Она является кормилицей для многих птиц в зимнее время года, а люди делают из неё всевозможные угощения круглогодично. Народ издавна почитает рябину, поэтому её образ часто можно встретить в русском фольклоре (например, в русских народных песнях). Кроме этого, существует очень много примет, связанных с этим растением. <i>Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл и правильность ответа.</i></p>	
	<p>Правильно вычленена информация из несплошного текста, дан правильный ответ на поставленный вопрос. В предложениях употреблены слова в собственном значении.</p> <p>Дан правильный ответ, в предложениях может быть допущен один речевой недочёт или допущена одна орфографическая или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка.</p>	3
	<p>Дан правильный ответ, в предложениях могут быть допущены один речевой недочёт и одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка.</p> <p>ИЛИ дан правильный ответ, в предложениях могут быть допущены один речевой недочёт и две орфографические при отсутствии пунктуационных и грамматических ошибок.</p> <p>ИЛИ дан правильный ответ, в предложениях могут быть допущены один речевой недочёт и две пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических и грамматических ошибок.</p> <p>ИЛИ дан правильный ответ, в предложениях могут быть допущены один речевой недочёт и две грамматических ошибки при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок. Всего в предложениях, содержащих правильный ответ, в сумме должно быть допущено не более трёх ошибок (в их числе только один речевой недочёт)</p>	2
	<p>Дан правильный ответ, в предложениях могут быть допущены два речевых недочёта и одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка.</p> <p>ИЛИ дан правильный ответ, в предложениях могут быть допущены два речевых недочёта и две орфографические при отсутствии пунктуационных и грамматических ошибок.</p> <p>ИЛИ дан правильный ответ, в предложениях могут быть допущены два речевых недочёта и две пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических и грамматических ошибок.</p> <p>ИЛИ дан правильный ответ, в предложениях могут быть допущены два речевых недочёта и две грамматических ошибки при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок. Всего в предложениях, содержащих правильный ответ, в сумме должно быть допущено не более четырёх ошибок (в их числе два речевых недочёта)</p>	1

	Неправильно вычленена информация из несплошного текста, дан неправильный ответ на поставленный вопрос, в предложениях употреблены слова в собственном значении	0
	Максимальный балл	3
Задание 14		
	<p>Ответ: (3) Ягоды, перемерзшие за зиму, чуть сморщились, зато были вкусны.</p> <p>Предложение повествовательное, невосклицательное, простое, двусоставное, распространённое, полное, осложнено причастным оборотом и однородными сказуемыми.</p> <p><i>Грамматическая основа</i> – Ягоды сморщились, были вкусны (подлежащее выражено существительным, 1 сказуемое простое глагольное выражено глаголом, 2 сказуемое составное именное выражено глаголом связкой «быть» и именной частью – кратким прилагательным.</p> <p><i>Второстепенные члены предложения</i> – обособленное определение (перемерзшие за зиму) выражено причастным оборотом, обстоятельство степени (чуть) выражено наречием Зато – сочинительный противительный союз</p>	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущено две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
	Максимальный балл	3
Задание 15		
	<p>Ответ: Люблю</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Я (что делаю?) люблю – глагол 2. Морфологические признаки: н.ф - любить, настоящее время, изъявительное наклонение, НВ, 1 лицо, единственное число, 2 спряжение. 3. В предложении является сказуемым 	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущено две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
	Максимальный балл	3
Задание 16		
	<i>Примерный ответ:</i> На мой взгляд, сложности во взаимоотношениях родителей и детей можно преодолеть, выполняя такие несложные правила: проводить вместе как можно больше времени, выделять в день хотя бы 15-20 минут на разговоры о прошедшем дне, находить интересные совместные хобби, читать вместе книги и обсуждать их, это же можно делать и с фильмами, стараться уступать,	

	прислушиваться друг к другу. <i>Допускаются иные варианты и формулировки.</i>	
	Основная мысль определена верно, полно; предложения построены правильно, в предложениях употреблены слова в собственном им значении	2
	Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; предложения построены правильно, в предложениях употреблены слова в собственном им значении	1
	Основная мысль определена неверно (независимо от наличия/отсутствия речевых недочётов в построении предложений и словоупотреблении) или ответ на вопрос не дан	0
	<i>Максимальный балл</i>	2

Максимальный балл за выполнение работы – 38.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-14	15-23	24-32	33-38